**荆州市创业职业中等专业学校湖北省民间工艺技师学院 语文 课程教案**

专业： 计算机 授课教师： 赵云青 授课时间： 2023年 3月6日

授课班级： C2201B、C2202B、C2203、C2204、C2204、C2205、C2206

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学课题** | 读书人是幸福人 | **学时** | 2 |
| **教学目标** | 思政元素：提高学生对理论联系实际重要性的认识，树立正确的学风素质目标：议论文段落层次的安排，段落的展开能力目标：议论语言的准确性与生动性知识目标：学习辨证分析的方法。 |
| **教材分析** | 教材及参考资料 | 教材 |
| 重点 | 学习运用多种阅读方法，理解字词句，培养判断中心句的能力，从而更准确的把握文章的主旨。 |
| 难点 | 1．理解体验“读书人是幸福人”。2．培养学生勤于阅读的良好习惯。 |
| **教学方法** | 多媒体 |
| **教学手段** | 充分利用学案，多媒体进行教学 |
| **学情分析** | 基础薄弱 |
| **教学设计** |
| 路径 | 教学内容 | 时间分配 | 教师活动 | 学生活动 |
| 【验前课】 | 一、学生朗诵二、同学们速读全文，整体感知文章思路 | 5min | 提问 | 思考 |
| 【导新课】 | **一、导入新课**我们轻轻掀开书页，进入一个穿越历史、现实、未来的隧道，梦回春秋，感受孔圣人的要言妙道；飞跃秦岭，感叹秦国文化的深厚博大；携着记忆，欣赏红楼的优美传神；回到当今，体验现代科技文化的创新发达。穿越在书的世界中，我们知道了祖国悠久的文化，看到了当今世界科学的迅猛发展。下面，就让我们一起进入作家谢冕的读书世界，通过运用整体通读、专心精读、勾画阅读去感知、领会文章的主旨，体会读书的快乐，做一个幸福的读书人。 | 5min | 教师导入新课 | 听讲 |
| 【获新知】 |  **整体把握****（一）通读课文——整体感知**（训练学生快速通读全文的能力并初步感知课文内容，解决生字词，准确把握课文基本信息，提炼主旨。）1．快速浏览课文，对照课文注释及课件提示，在课文中对生字词进行圈点勾画并解决。（课件展示应掌握的生字词）（1）浩瀚：广大；繁多。（2）加惠：施惠，给予好处。（3）上溯（sù）：往上推求或回想。（4）往哲先贤：历代贤明、智慧之士。哲，有智慧。贤，有德行和才能。 （5）睿（ ruì）智：英明有远见。睿，看的深远。 （6）大抵（dǐ）： 大多，大都；基本上。2．快速通读全文，从文章的每个自然段中找出中心句，并圈点勾画出来。（引导学生注意中心句的位置和作用，从中心句中提炼文章的主旨）题目：读书人是幸福人（全篇主旨）第1自然段：读书人是世间幸福人（全篇主旨）……因为  现实的世界； 浩瀚、丰富的世界 第2自然段：进入不同时空的诸多他人的世界。第3自然段：知识的增广，精神的感化与陶冶。 第4自然段：与书本结缘，极大可能做与崇高追求和高尚情趣相联系的人。第5自然段：读书人是幸福人。3．归纳通过整体通读，提炼主旨的方法。通过整体通读，找每一段的中心句。中心句是一个概括性的句子，体现文段主要内容。一般出现再文段开头起统领作用，或者出现再中间起过渡作用，或者出现在结尾起总结作用。再由中心句提炼出文章的主旨。 | 25min | 教师讲解 | 教师讲解 |
| 【达标测】 | （二）、精读课文——集体合作、探究 （训练学生精读的能力并进一步把握课文内容，准确理解文章的主旨）。1．作者指出读书人是幸福人，那么他认为读书可以给我们带来一个什么样的世界呢？ 明确： “更为浩瀚、也更为丰富的世界” ，“不同时空的诸多他人的世界”，“能多识草木鱼虫之名”，能“上溯远古下及未来”，也能“饱览存在的与非存在的奇风异俗”。 2．同学们在平时生活中喜欢看什么样的书?(此环节让学生自由发言，教师适当点评)3. 你能谈一谈你通过阅读所接触的世界吗？引导学生结合自己的阅读经历，来谈一谈通过阅读所接触的世界 |  | 教师提问解析 | 根据问题展开讨论 |
| 【课小结】 | 四、小结同学们，今天我们运用整体通读、专心精读、勾画阅读等阅读方法来深刻领会了文章的主旨：读书人是幸福人，作者通过鲜明的论点，严谨的结构，形象生动的语言让我们领会到了读书的快乐，通过阅读，可以舒展心灵的翅膀，让笑容变得灿烂；通过阅读，可以仰望思想的星空，让目光变得深邃；可以搭建理想的阶梯，让岁月变得充实；可以品味别样的人生，让生活充满阳光。希望同学们多读好书，在书香的浸染中，努力作一个幸福人。 | 3min | 教师总结 | 学生整理笔记 |
| 【课后拓】 | 本文采用了夹叙夹议的表达方式。作者通过对一系列的事实铺叙，强有力地支撑着读书能给人以“精神上的感化与陶冶”这一分论点。叙议结合，以议带叙，主从分明。 | 2min | 教师提问解析 | 根据问题展开讨论 |
| 作业布置 | 课后练习1-5 |
| 教学反思 | 实施情况：效果评价：改进方案： |
| 检查签字 |  |