**荆州市创业职业中等专业学校湖北省民间工艺技师学院 语文 课程教案**

专业： 计算机 授课教师： 赵云青 授课时间： 2023年 3月6日

授课班级： C2201B、C2202B、C2203、C2204、C2204、C2205、C2206

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学课题** | | 改造我们的学习 | | **学时** | 2 | |
| **教学目标** | 思政元素：提高学生对理论联系实际重要性的认识，树立正确的学风  素质目标：议论文段落层次的安排，段落的展开  能力目标：议论语言的准确性与生动性  知识目标：学习辨证分析的方法。 | | | | | |
| **教材分析** | 教材及参考资料 | 教材 | | | | |
| 重点 | 学习辨证分析的方法。 | | | | |
| 难点 | 提高学生对理论联系实际重要性的认识，树立正确的学风。 | | | | |
| **教学方法** | | 多媒体 | | | | |
| **教学手段** | | 充分利用学案，多媒体进行教学 | | | | |
| **学情分析** | | 基础薄弱 | | | | |
| **教学设计** | | | | | | |
| 路径 | 教学内容 | | 时间分配 | 教师活动 | | 学生活动 |
| 【验前课】 | 一、学生朗诵  二、同学们速读全文，整体感知文章思路 | | 5min | 提问 | | 思考 |
| 【导新课】 | 一、导入：学生回忆已读的毛泽东的诗文，进入感知这一篇论辩色彩强烈的议论文。  二、检查预习  在预读课文的基础上，应掌握的成语的含义：   据课[文学](http://www.teachercn.com/zxyw/Sgwx/)习重点，要求筛选主要观点及其论据，筛选重要语句。   1. 带着以下问题通读全文   （1）、部分与部分之间、段落与段落之间都是有机联系的，文章少不了相应的关键句，请注意这些词语的筛选。请首先画出显示文章思路的语句。  （2）、围绕文章题目，全文是如何展开的，段落与段落之间的逻辑关系是怎样的？议论文一般有提出问题、分析问题、解决问题的过程。本文符合这样的过程吗？具体说明。  （3）、回应题目，整体感知全文思路，把握文章大意。（结合课后“练习一”） | | 5min | 教师导入新课 | | 听讲 |
| 【获新知】 | 1. 带着以下问题通读全文   （1）、部分与部分之间、段落与段落之间都是有机联系的，文章少不了相应的关键句，请注意这些词语的筛选。请首先画出显示文章思路的语句。  （2）、围绕文章题目，全文是如何展开的，段落与段落之间的逻辑关系是怎样的？议论文一般有提出问题、分析问题、解决问题的过程。本文符合这样的过程吗？具体说明。  （3）、回应题目，整体感知全文思路，把握文章大意。（结合课后“练习一”）  四、 研读课文第一部分  教师指导：  方法：抓住关键语句、捕捉重要信息  问题1、第一部分的中心句是哪句？  中心句的关键词是哪一个？  注意体会关键词的统领作用。  问题2、段落中对应性的语句有“何等肤浅，何等贫乏……深刻得多，丰富得多。”理解对应性词语分别是从什么样的角度来认识的？  问题3、“中国共产党……倡导者、宣传者、组织者。”这句中“倡导者、宣传者、组织者”的语序能否颠倒，为什么？注意后面部分还有类似的逻辑性极强、语序严密、组织紧凑的句子，将他们画出来 | | 25min | 教师讲解 | | 教师讲解 |
| 【达标测】 | 讨论以下问题：  （1）、开头一句的作用是什么？  （2）、将两种态度进行对比，分别是从哪些方面进行对比的。  方法：运用比较法，准确筛选出相关信息。  比较：一是要同类，二是要对应，三是要抓重点  （3）、这部分文字极其典型地体现出毛泽东历来倡导的语言风格：准确、鲜明、生动。  所谓准确：主要表现在用词的恰当上。  鲜明：主要表现在态度上不含糊。爱憎、对错、肯定与否定非常分明。  生动：大量使用成语、[口语](http://www.teachercn.com/Xxyw/Ky/)、俗语，活泼风趣，灵活运用一些文言词语，做到古为今用。多处运用比喻、排比、对偶等[修辞](http://www.teachercn.com/zxyw/Xclj)手法  请划出本部分能够体现准确、鲜明、生动语言风格的句子，并说说这样用的好  5min | |  | 教师提问解析 | | 根据问题展开讨论 |
| 【课小结】 | 简读文章第四部分、总结全文。  （1）、文章处处充满对比：  除了第三部分重点对比外，如第一部分与第二部分也是一种对比（一、成绩；二、缺点）论证改造我们学习的重要性。  小而言之，句子中亦充满对比色彩：“不以为耻，反以为荣”等等。因此对比即是一种[修辞](http://www.teachercn.com/zxyw/Xclj)格，同时也是一种手法，而本文更是一种对比论证  （2）、多种论证方法的综合运用。  A、例证法 B、引证法 C、对比法  请分别举例说明 | | 3min | 教师总结 | | 学生整理笔记 |
| 【课后拓】 | 提出问题 论点  分析问题 论证  解决问题 结论 | | 2min | 教师提问解析 | | 根据问题展开讨论 |
| 作业布置 | 课后练习P38 | | | | | |
| 教  学  反  思 | 实施情况：  效果评价：  改进方案： | | | | | |
| 检查签字 |  | | | | | |